**¿Cómo podemos fomentar de manera efectiva un aprendizaje basado en proyectos (ABP)?**

Una experiencia de aprendizaje es ABP cuando los objetivos de aprendizaje están ligados al desarrollo del proyecto y el alumnado…

* se enfrenta a una pregunta vinculada a algún fenómeno real.
* realiza tareas complejas de forma colaborativa, con autonomía y poder de decisión.
* reflexiona e intenta responder a la cuestión inicial.
* presenta sus propias conclusiones.

**¿Qué pruebas aporta la investigación sobre la efectividad del ABP?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lo que sabemos** | **Lo que NO sabemos… ¡aún!** |
|  | No sabemos si el alumnado en desventaja se beneficia del ABP igual que el resto. |
|  | No sabemos si existe un efecto diferente en función del género del alumnado. |
| Los resultados del ABP en cuanto al rendimiento académico son mejores en áreas lingüísticas y humanísticas que en áreas STEM. |  |
| El ABP puede mejorar el rendimiento académico en primaria, secundaria y educación superior… | …pero la investigación en educación infantil es muy incipiente. |
| La potencialidad del ABP se ha constatado en el aprendizaje de contenidos y en la satisfacción del alumnado... | … pero está por determinar en la motivación o adquisición de competencias transversales, como la creatividad o el pensamiento crítico. |

**Además, la efectividad del ABP depende fuertemente de sus condiciones de aplicación. Algunos requisitos clave:**

1. Las experiencias de ABP con mejor resultado **son intensivas, pero ocasionales y acotadas en el tiempo.** Ej.: más de dos horas a la semana durante unas 6-8 semanas. Tiempo para preparar y planificar, abordar las tareas, reflexionar y evaluar su aprendizaje.
2. El ABP debe **complementar y ampliar la instrucción del profesorado, no sustituirla**. El alumnado necesita ayuda, supervisión y retroalimentación personalizada.
3. **El alumnado desaventajado requiere de un estrecho seguimiento:** una conexión del proyecto con aspectos de su entorno y con elementos trabajados anteriormente, coherencia curricular e integración interdisciplinar, y una estructuración del tiempo clara**.**
4. El ABP requiere de un **liderazgo claro a nivel de centro** que facilite el trabajo conjunto y la colaboración entre el profesorado. Ej. espacios compartidos entre docentes, gestionar horarios y espacios con dirección, etc.
5. **Formación específica del profesorado** paracompartir ideas clave, materiales o a realizar observaciones de otras experiencias efectivas.
6. Fomento de la **coherencia entre** el ABP y **todos los elementos del sistema educativo.**